

Приложение

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «Мир профессий»

Участники: ученики начальной школы.

Цель: сформировать у школьников интерес к миру профессий.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в школе;
- сформировать у школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- создавать специальную среду, позволяющую развивать уважительное отношение к людям всех профессий;
- обучить школьников практическим навыкам определенных профессий через профессиональные пробы.

Оборудование: листы бумаги, ручки, иллюстрации о профессиях.

Время проведения: 90 минут.

15 мин Этап 1. Вводная часть. Знакомство

Педагог-психолог: Добрый день, ребята! Сегодня на занятии будем вспоминать людей разных профессий. Еще мы попробуем «примерить» на себя некоторые профессии. Узнаем, какие качества нужно развивать в конкретной профессии. А потом попробуете определить, чем бы вам хотелось заниматься в будущем. Ежедневно миллионы людей рано утром идут на работу. Ведь работа занимает огромное место в жизни почти каждого человека. Ваши родители, наверняка, тоже работают, и поэтому у вас есть возможность одеваться, обуваться, вкусно поесть, путешествовать и т. д. Все это можно сделать на заработанные деньги... Так ведь?

Вопросы для обсуждения:

- | | |
|---|---|
| 1. Ребята, а что вы знаете о работе и профессии своих родителей? | 2. Скажите, а что нужно человеку, чтобы он каждый день с радостью и удовольствием ходил на работу? |
|---|---|

Примерные варианты ответов:

1. Моя мама работает в детском саду. Она – воспитатель. Чтобы стать воспитателем, необходимо учиться и закончить педагогический колледж.
2. Для этого необходимо найти работу по душе – выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость.

Педагог-психолог: А многие из вас задумываются, на что ориентироваться при выборе профессии? Думаю, что вы согласитесь, что очень важно, чтобы профессия была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. Вот, например, если человек любит природу, то ему, вероятно, по душе будет работа геолога, агронома, садовода, овощевода, фермера, биолога. Вы согласны с этим?

Выбрать профессию по душе – дело непростое. У вас, конечно, есть время подумать и помечтать о том, какую профессию вы выберете в будущем. Послушайте, пожалуйста, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?».

Проведите обсуждение по итогам прочитанного стихотворения.

15 мин Этап 2. Содержательный

Педагог-психолог: Ребята, давайте выясним значение слова «труд»? Например, в Словаре С.И. Ожегова «Труд – это

целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей. Труд – работа, занятие. Труд – усилие, направленное к достижению чего-либо. Труд – привитие умений и навыков в какой-нибудь профессиональной, хозяйственной деятельности». А согласно «Толковому словарю Владимира Даля, труд – это «работа, занятие, упражнение, дело, все, что требует усилий, стараний, заботы». А что же такое профессия? (Труд, который люди выбирают себе на всю жизнь).



Вопросы для обсуждения:

- | | |
|---|----------------------------------|
| <p>1. Какие профессии вы знаете?</p> <p>2. Ребята, если хочется получить любимую профессию, что необходимо для этого сделать?</p> | <p>3. Кем мечтаете стать вы?</p> |
|---|----------------------------------|

55 мин Этап 3. Практический

Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»

Педагог-психолог: Ребята, разделитесь на две группы. Проведем викторину. В этом задании группам будет задаваться вопрос с описанием персонажа. И вам нужно дать ответ. За правильный ответ группа получает жетон. Если неправильно ответили, то право ответа переходит другой группе, и, соответственно, за правильный ответ жетон получают они. Итак, мы начинаем. Через просмотр передач, чтение книг мы встречаемся с разными героями, которые стали знамениты благодаря своей профессии. Думаю, вы легко отгадаете, о каких персонажах идет речь.

Поочередно зачитывайте вопросы для каждой группы:

1. Лучшая в мире няня – гувернантка, которая прилетела на зонтике неизвестно откуда? (*Мэри Поппинс, П. Треверс*).
2. Няня, которая была о себе очень высокого мнения. Она говорила: «У меня и дети, и собаки становятся шелковыми» (*Фрекен Бок, А. Линдгрен*).
3. Из трех цариц в сказке А.С. Пушкина одна стала царицей, другая – ткачихой, а третья? (*поварихой*).
4. Самый известный почтальон, проживающий в деревне Простоквашино? (*Почтальон Печкин, Э. Успенский*).
5. Сказочный ветеринарный врач? (*Айболит, К. Чуковский*).

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Свои знания показали и жетоны собрали. Скажите, пожалуйста, трудно ли было вспомнить персонажей? Что вам мешало? Что вы чувствовали, когда не смогли правильно ответить? Спасибо за ответы, ребята.

Упражнение «Подскажи профессию»

Педагог-психолог: Переходим к следующему заданию. Я зачитываю начало предложения, а вы должны закончить. Работаем так же, по группам.

1. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет... (*Бизнесмен*).
2. От вирусов злобных компьютер наш чист, программы и файлы спас... (*Программист*).
3. Решать проблемы четко, быстро должны в правительстве... (*Министры*).
4. Справедливей всех, друзья, споры все решит... (*Судья*).
5. Высока, стройна, как ель, в платье модном топ... (*Модель*).
6. Замирает в страхе зритель – в клетке с тигром... (*Укротитель*).

7. Дупло и берлогу, дом лисий и птичий в лесу охраняет надежно... (Лесничий).
8. Печь гудит, как самовар, сталь в ней варит... (Сталевар).
9. А мне сделала вчера два укола... (Медсестра).
10. У слона иль мышки жар – их спасет... (Ветеринар).

После каждого ответа предложите примерный перечень иллюстраций для соответствующей профессии. Далее подведите итоги викторины. Высчитывается количество жетонов у групп и определяется сильная команда.

Задание «Рисуем профессию»

Для того чтобы оценить, насколько дети ориентируются в основных элементах профессии, предложите порисовать. Рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью, но и дети постарше с интересом выполняют задание. Для этого можно использовать бумагу формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда», «Форма одежды».

Педагог-психолог: Ребята, нарисуйте любую профессию, которая вам нравится. На задание вам 20 минут.

Задание «Забавные истории»

Педагог-психолог: Следующее задание – придумать забавные истории о том, что бы случилось, если бы определенную работу выполняли люди совершенно других профессий. Вам следует разделить на группы по 5 человек. Каждая группа получит разные ситуации. Ваша задача – совместно придумать забавную историю и рассказать.

По окончании времени выслушиваются придуманные истории детей.

Педагог-психолог: Спасибо за старание и активность, ребята, молодцы! Отличные истории у вас получились! Ребята, а какие важнейшие качества личности вы знаете?

Примерные варианты ответов:

- 1) коммуникабельность;
- 2) целеустремленность;
- 3) ответственность;
- 4) высокое интеллектуальное развитие;
- 5) хорошая обучаемость;
- 6) доброжелательность;
- 7) стрессоустойчивость.

Педагог-психолог: Да, ребята, верно. А если говорить о профессиях, то, конечно, есть различные требования и психологические особенности в каждой профессии. Например, в социальной работе важны доброжелательность, умение слушать и желание помочь людям; в военных специальностях – патриотичность, ответственность, дисциплина, эмоциональная стойкость и т. д.

Мы продолжаем свою работу. Давайте вспомним о профессии, например, повар. Кто это? Повар – специалист по приготовлению пищи.

Приготовить вкусную, полезную, здоровую пищу очень сложно. Важно знать, в каком количестве, в каком порядке необходимо закладывать продукты, какие специи добавить, чтобы блюдо получилось очень вкусным. Соответственно, повар должен обладать такими профессиональными и личностными качествами, как знание приготовления блюд, умение разбираться в качестве и свежести пищи,

умение точно определять нужное количество продуктов для блюда; энергичность, физическая выносливость, аккуратность, внимательность, креативность, активность... Вы согласны со мной, ребята?

Задание «Профессия и качества»

Педагог-психолог: Переходим к следующему заданию. Каждая группа получит название профессии. Ваша задача – дать краткую характеристику профессии и указать важные качества (профессиональные, личностные) для этой профессии. Для выполнения задания дается вам 15 минут.

Обсуждая результаты проведенной игры, обратите внимание участников на то, какие из характеристик были наиболее информативны для них, что вызывало затруднение.

Игра «Самая-самая»

Педагог-психолог: Сейчас я буду высказывать необычные характеристики профессий. А вы должны будете называть те профессии, которые, по вашему мнению, к данной характеристике подходят в наибольшей степени. То есть вам необходимо будет сопоставить профессию с необычными характеристиками. Например: самая вкусная профессия? Какие профессии являются самыми-самыми вкусными? (Пекарь, кондитер, повар, парфюмер).

Примерный список высказываний:

«Самая зеленая профессия»;
«Самая денежная профессия»;
«Самая волосатая профессия»;

«Самая сверкающая профессия»;
«Самая детская профессия»;
«Самая смешная профессия»;
«Самая сильная профессия».

Ответы детей записывайте на доске. Далее проведите обсуждение и определите «самую-самую» профессию, то есть подходящую профессию к высказыванию. Например, если называется самая денежная профессия – депутат, то можно провести дискуссию на эту тему, можно уточнить у ребят, а знают ли они, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? В ходе обсуждения можно определить, какую профессию следует считать денежной, и т. п.

5 мин Этап 4. **Заключительный**

Педагог-психолог: Дорогие ребята, наше занятие подошло к концу. Вы отлично поработали сегодня: каждый внес свой вклад в работу, показал свои знания, проявлял активность... Огромное спасибо вам за эту работу. Я уверена, что вы в дальнейшем сделаете правильный выбор – выберите для себя нужную, интересную, любимую профессию. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями после занятия: что нового и полезного узнали сегодня?